



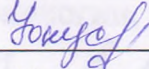
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

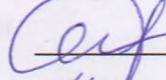
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.А.-Г. Юнусова
«11» 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова
«11» 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

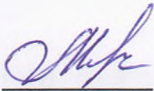
Б2.О.01.02(У) «Учебная (предметно-содержательная - полевая)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.01.02(У) «Учебная (предметно-содержательная - полевая)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы  О.П.Мананкова, доц.
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 8 июня 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой  Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 11.06 2021 г., протокол № 10.

Председатель УМК  И.В. Зотова
подпись

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики (предметно-содержательной-полевой) подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачами учебной практики (предметно-содержательной полевой) является:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческое применению этих знаний на практике;
- формирование у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.
- развитие у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Проведение практики осуществляется стационарно.

Организация проведения практики осуществляется следующими формами: дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной практики (предметно-содержательной полевой) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|---|---|---------------------------------------|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ | – методы критического анализа и оценки | –находить, критически анализировать и | –различным и вариантами решения задачи, |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | современных научных достижений; основные принципы критического анализа (УК-1.1); | выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2); | оценивать их преимущества и риски (УК-1.3). |
| 2. | ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | – закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1); | – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2); | – приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3). |
| 3 | ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; - естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы | - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей – (ОПК-8.2.) | - методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|---------------------------------------|---|-------|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | построения и функционирования образовательного процесса – (ОПК-8.1) | | практики и т.п.; -действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона – (ОПК-8.3.) |

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (предметно-содержательная-полевая) опирается на следующие элементы ОПОП:

данный вид практики относится к блоку Б2.О.01 Предметно-содержательный ОПОП, изучается во втором семестре. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины Основы естествознания. Учебная (предметно-содержательная полевая) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики (предметно-содержательной-полевой) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Этапы практики | Недели | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|---|--------|--|----|--|----|----------------------------------|
| | | л | п | | СР | |
| Подготовительный этап | | | | | | |
| 1.1. Установочная конференция. | 1 | 2 | | | 2 | Явка на конференцию |
| Основной этап | | | | | | |
| 2.1. Лекции : 1. Заповедные территории Крыма. 2. Пещерные города Крыма. | 1 | 4 | | | 20 | Конспект |
| 2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий | 1 | | 26 | | 20 | Защита пр/р, реферат |
| 2.3. Посещение природных и антропогенных ландшафтов, музеев. ООТ | 1 | | 10 | | 10 | Полевой дневник практики |
| Заключительный этап | | | | | | |
| 3.1. Подготовка отчета | 2 | | | | 8 | Письменный отчет |
| 3.2. Итоговая конференция | 2 | 2 | | | 4 | Презентация результатов практики |

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, выполнение индивидуального задания

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| | | |
|---|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (УК-1.1); | – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2); | – различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3). |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | |
| Этапы формирования компетенции | | |

| Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|
| <p>- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;</p> <p>- естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса –(ОПК-8.1)</p> | <p>- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей – (ОПК-8.2.)</p> | <p>- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;</p> <p>-действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона – (ОПК-8.3.)</p> |

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Этапы формирования компетенции

| Знает | Умеет | Владеет |
|--|---|--|
| <p>– закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>-основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1);</p> | <p>– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2);</p> | <p>– приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3).</p> |

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|--|
| «зачтено» | обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала |
| «не зачтено» | ставится в случае: незнания значительной части программного материала |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|--|
| 1 | Учебная полевая практика по зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.Т. Багиров [и др.]. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2011. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44881 . — Загл. с экрана. | учебно-методическое пособие | : https://e.lanbook.com/book/44881 . |
| 2 | Филоненко–Алексеева А.Л. и др. Полевая практика по природоведению: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2000. | Учебное пособие | 2 |
| 3 | . Экология Крыма. Справочное пособие/ Под ред. Н.В. Багрова и В.А. Бокова.- Симферополь, 2003 г. | Учебное пособие | 2 |
| 4 | 4. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма: Учеб.пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений. – К.: Лыбидь, 2001. – 304 с. | Учебное пособие | 12 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1 | Мананкова О.П. Крым заповедный, Симферополь, 2005 г. | учебно-методическое пособие | 2 |
| 2 | Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике. М., 1986. | Учебное пособие | 2 |
| 3 | Подгородецкий П.Д. Крым: Природа: справ. Изд. – Симферополь: Таврия, 1988 г. | Справочн. изд. | 2 |

**9. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет,
необходимых для освоения дисциплины**

- <https://nsportal.ru/shkola/prirodovedenie/library/2012/05/09/testy-po-prirodovedeniyu>
- <http://ecology-education.ru/index.php?action=full&id=335>
- https://bstudy.net/611453/estestvoznание/geologicheskie_obolochki_zemli
- <https://poznayka.org/s85019t1.html>
- <http://geografya.ru/gidrosfera.html>
- <https://animals-world.ru/biosfera-i-chelovek-biosfera-i-ee-granicy/>

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/Mozilla Firefox> (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/Libre Office> (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/doPDF> программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/7-zip> (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/Free Commander> (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуализации)

Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Реализация программы предполагает наличие:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.

Приложение 1. Тематический план лекций и конференций

| № лекции | Тема занятия | Форма проведения (актив., интерактив.) | Количество часов | |
|--------------|---|--|------------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Установочная конференция. Основные вопросы: 1. Цели и задачи учебной практики. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Правила оформления отчета по учебной практике. | актив. | 2 | 2 |
| 2 | Тема 2.1. Заповедные территории Крыма. Основные вопросы: 1. История создания заповедников Крыма. 2. Основные цели и задачи заповедования. 3. Типы заповедных территорий. Тема 2.2. Пещерные города Крыма. Основные вопросы: 1. Исторические факты о возникновении пещерных городов Крыма. 2. Обзор наиболее известных пещерных городов Крыма. | актив. | 4 | 2 |
| 3 | Тема 3. Итоговая конференция. Основные вопросы: 1. Отчет о выполнении учебной практики. | актив. | 2 | 2 |
| Итого | | | 8 | 6 |

В случае отсутствия возможности проведения очно учебной (предметно-содержательной полевой практики) студентам предоставляется возможность ознакомиться с ландшафтами Крыма, историческими достопримечательностями с помощью информационной сети Интернет, составляя виртуальные экскурсии в виде презентаций.

Студентам профиля «Начальное образование» предлагается работа по составлению виртуальной экскурсии по ландшафтам, паркам и достопримечательностям Крыма.

Приложение 2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в период учебной практики (предметно-содержательной полевой) может выполняться студентами как индивидуально, так и в составе временного творческого коллектива (2-3 студента) по одному из перечисленных ниже вариантов. Выбор варианта задания или его изменение должны быть согласованы с преподавателем.

1. Определить, составить гербарий и дать морфологическое описание представителям семейств травянистых растений с помощью ботанических определителей (согласно заданию)
2. Дать морфологическое описание (с рисунком типичной формы листовой пластинки, семян и др. характерных признаков) древесным растениям, применяемым в озеленении г. Симферополя (согласно заданию)
3. Охарактеризовать элементы ландшафта.

Оформить реферат (согласно заданию **по общей схеме: титульный лист, оглавление, введение основная часть, выводы, список использованной литературы**), объём 12 -15 листов А₄ .

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Формы СР | Количество часов | |
|---|---|--|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 1. Установочная конференция. Основные вопросы: 1. Цели и задачи учебной практики. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Правила оформления отчета по учебной практике. | Явка, ознакомление с индивидуальным заданием | 2 | 2 |
| 2 | 2.1. Лекции : 1. Заповедные территории Крыма. 2. Пещерные города Крыма. | Конспект | 20 | 22 |
| 3 | 2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий . | Защита пр/р, подготовка реферата (доклада) по выбранной теме | 20 | 26 |
| 4 | 2.3. Посещение природных и антропогенных ландшафтов, музеев. ООТ | Полевой дневник практики | 10 | 10 |
| 5 | 3.1. Подготовка отчета | Письменный отчет | 8 | 4 |
| 6 | 3.2. Итоговая конференция. Основные вопросы: 1. Отчет о выполнении учебной практики. | Подготовка презентации по результатам прохождения практики | 4 | 4 |

Приложение 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Уровни сформированности компетенции | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | Компетентность не сформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| Выполнение и защита практической работы | Работа не выполнена. | Работа выполнена позже установленного срока, при защите лабораторной | Работа выполнена, но при защите лабораторной работы имелись несущественные | Работа выполнена и защищена в срок. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | работы имелись существенные замечания. | замечания. | |
| Выполнение реферата, подготовка доклада, письменного отчета и индивидуального задания | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| Зачет | Не выполнен письменный отчет, индивидуально задание не выполнено, презентация отсутствует | Письменный отчет представлен, имеются замечания, однако логика соблюдена. Индивидуальное задание выполнено, но с замечаниями, презентация не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям по оформлению и содержанию. | Письменный отчет представлен, все вопросы индивидуального задания раскрыты, отмечаются несущественные замечания. Презентация выполнена с несущественными замечаниями. | Письменный отчет представлен, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, все вопросы раскрыты. Презентация выполнена без замечаний. |

Приложение 4. Оформление комплекта индивидуальных заданий для для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной (предметно-содержательной) практики

Комплект индивидуальных заданий

по учебной практике «Учебная практика (предметно-содержательная)»:

Вариант № 1

1. Злаковые – Пырей ползучий.
Гречишные – Щавель конский.
2. Род Ясень (обыкновенный, пенсильванский, ланцетный, китайский (айлант))
3. Рациональное водопользование – основа устойчивого развития Крыма.

Вариант № 2

1. Злаковые – Овес пустой (овсюг).
Гвоздичные – Смолевка обыкновенная.
2. Род Вяз (обыкновенный, горный, мелколистный)
3. Лебяжьи острова: географическое положение, флора и фауна.

Вариант №3

1. Бурачниковые – Синяк обыкновенный.
Крестоцветные – Гулявник лекарственный.
2. Род Платан (восточный, западный).

3. Особенности равнинного степного ландшафта Крыма.

Вариант № 4

1. Крестоцветные – Ярутка полевая.
Зверобойные – Зверобой продырявленный
2. Род Липа (мелколистная, кавказская крупнолистная, войлочная)
3. Особенности горно-приморского субсредиземноморского ландшафта Крыма.

Вариант № 5

1. Бобовые – Донник белый
Вьюнковые – Вьюнок полевой.
2. Род Сосна (обыкновенная, сибирская, крымская)
3. Особенности горных лесных ландшафтов Крыма.

Вариант № 6

1. Бобовые – Вязель пестрый.
Подорожниковые – Подорожник большой.
2. Род Кедр (ливанский, гималайский)
3. Агрولандшафты Крыма.

Вариант № 7

1. Бобовые – Лядвенец рогатый.
Подорожниковые – Подорожник ланцетолистный.
2. Род Робиния (лжеакация, гледичия, софора).
3. Экологические проблемы р. Салгир. Дать характеристику р. Салгир. Составить схему речной системы р. Салгир.

Вариант № 8

1. Губоцветные – Чабрец обыкновенный
Норичниковые – Коровяк обыкновенный.
2. Боярышник (колючий, кроваво-красный, клинолистный)
3. Дать характеристику крупнейших крымских водохранилищ, как примера антропогенного ландшафта.

Вариант № 9

1. Злаковые – Ковыль перистый.
Розоцветные – Репешок обыкновенный
2. Ольха (черная, серая)
3. Почвы Крыма.

Вариант № 10

1. Бобовые – Клевер луговой
Крестоцветные – Пастушья сумка
2. Род тополь – (белый, чёрный (осокорь), бальзамический)
3. Зооценозы степного Крыма. Характеристика аборигенных видов животных.

Вариант № 11

1. Сложноцветные – Тысячелистник обыкновенный
Губоцветные – Шалфей луговой
2. Ива (серебристая, козья, плакучая)
3. Климатические особенности Горного Крыма

Вариант № 12

1. Сложноцветные – Цикорий обыкновенный
Мареновые – Подмаренник настоящий
2. Клен (явор, остролистный, ясенелистный, татарский)
3. Климатические особенности Степного Крыма.

Вариант № 13

1. Лютиковые – Живокость полевая
Гречишные – Горец птичий
2. Берёза (бородавчатая, повислая)

3. Никитский ботанический сад – Национальный научный центр Украинской Академии аграрных наук.

Вариант № 14

1. Сложноцветные - Полынь обыкновенная (чернобыльник)
Крестоцветные – Сурепица обыкновенная
2. Дуб (скальный, пушистый, черешчатый)
3. Фитоценозы Горного Крыма. Характеристика видов растений.

Вариант № 15

1. Губоцветные – Шалфей мутовчатый
Зонтичные – Морковь дикая
2. Фисташка туполистная.
3. Карадагский заповедник: географическое положение, флора и фауна.

Вариант № 16

1. Злаковые – Ежа сборная
Гвоздичные – Гвоздика головчатая
2. Можжевельник (высокий, красный, казацкий)
3. Природный заповедник Мыс Мартьян: географическое положение, флора и фауна.

Вариант № 17

1. Бобовые – Донник лекарственный
Розоцветные – Земляника обыкновенная
2. Граб восточный
3. Северо-Крымский канал и его экологические проблемы.

Вариант № 18

1. Бобовые – Горошек мышиный
Вьюнковые – Вьюнок полевой
2. Ель обыкновенная
3. Климат Крыма и факторы формирующие его.

Вариант № 19

1. Пасленовые – Паслен черный
Губоцветные – Пустырник пятилопастный
2. Рябина (обыкновенная, берека, крымская, крупноплодная)
3. Рекреационные ресурсы Крыма.

Вариант № 20

1. Злаковые – Тимофеевка луговая
Маковые – Чистотел большой
2. Тис ягодный
3. Особенности геологического строения Крымского полуострова

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ПОЛЕВОЙ) ПРАКТИКЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Разработать виртуальную экскурсию по г. Симферополь (с учетом исторических объектов).
2. Разработать виртуальную экскурсию по историческим местам г. Бахчисарай (Ханский дворец).
3. Разработать виртуальную экскурсию по историческим местам г. Евпатория.
4. Разработать виртуальную экскурсию по историческим местам г. Ялта.
5. Разработать виртуальную экскурсию по Воронцовскому дворцу, г. Алушка.
6. Разработать виртуальную экскурсию по Ливадийскому дворцу.
7. Разработать виртуальную экскурсию по паркам г. Симферополя.
8. Разработать виртуальную экскурсию по Никитскому ботаническому саду.
9. Разработать виртуальную экскурсию по Массандровскому парку.
10. Разработать виртуальную экскурсию по Ливадийскому парку.

11. Разработать виртуальную экскурсию по Мисхорскому парку.
12. Разработать виртуальную экскурсию по достопримечательностям г. Севастополь.
13. Разработать виртуальную экскурсию по панораме «Оборона Севастополя 1854-1855 гг.».
14. Разработать виртуальную экскурсию по Диораме «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 г.».
15. Разработать виртуальную экскурсию по пещерному городу Эски-кермен.
16. Разработать виртуальную экскурсию по пещерному городу Чуфут-Кале.
17. Разработать виртуальную экскурсию по Кара-дагу.
18. Разработать виртуальную экскурсию по Голицинской тропе.
19. Разработать виртуальную экскурсию по Генуэзской крепости.
20. Разработать виртуальную экскурсию по Крымскому природному заповеднику.
21. Разработать виртуальную экскурсию по Красным пещерам.
22. Разработать виртуальную экскурсию по Мраморной пещере.
23. Разработать виртуальную экскурсию по реке Салгир (исток, притоки, устье).
24. Разработать виртуальную экскурсию в Долину привидений, г. Демерджи.
25. Разработать виртуальную экскурсию в Большой каньон.
26. Разработать виртуальную экскурсию по орнитологическому заповеднику Лебяжьи острова.
27. Разработать виртуальную экскурсию по основным выступающим точкам Крыма.
28. Разработать виртуальную экскурсию по Южному берегу Крыма.
29. Разработать виртуальную экскурсию по Крымскому мосту.
30. Разработать виртуальную экскурсию по Азовскому морю.
31. Разработать виртуальную экскурсию по Чёрному морю.
32. Разработать виртуальную экскурсию на водопад Усан-су.
33. Разработать виртуальную экскурсию по Крымским яйлам.
34. Разработать виртуальную экскурсию по Симферопольскому водохранилищу.
35. Разработать виртуальную экскурсию по г. Керчь, как промышленному центру Крыма.
36. Разработать виртуальную экскурсию по Крымским горам.
37. Разработать виртуальную экскурсию по пещерному городу Мангуп-кале.
38. Разработать виртуальную экскурсию по пещерному городу Инкерман.
39. Разработать виртуальную экскурсию на Мыс Фиолент. Монастырь Святого Георгия. Крым.
40. Виртуальная экскурсия в Национальную картинную галерею И.К. Айвазовского.

Приложение 5. Зачет

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончании прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

Рейтинговая оценка текущего контроля за семестр студентов ОФО

| Форма контроля | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---------------------------------|--------------|--------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Выполнение и защита практической работы (3 балла за каждую работу) | 24-30 | 30-33 | 34-36 |
| Реферат (до 14 баллов) | 6-7 | 8-11 | 12-14 |
| Общая сумма баллов | 30-37 | 38-44 | 45-50 |

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

| Форма контроля | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---------------------------------|--------------|--------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ) | 22-24 | 24-28 | 28-30 |
| Индивидуальное задание (20 - 14-8-0 баллов) | 8-12 | 13-16 | 17-20 |
| Общая сумма баллов | 30-36 | 37-44 | 45-50 |